

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**«Утверждено»**

Директор МБОУ СОШ № 5

Афанасьева Е.В.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа**

**«Коррекционно-развивающее обучение учащихся 1-х классов с  
ФФНР/НВОНР»**

Разработала:

учитель-логопед Быкова О.П.

г.Торжок

2013-2014 г.

## **Коррекционно-развивающее обучение учащихся 1-х классов с** **ФФНР/НВОНР**

### **Пояснительная записка**

За последнее время изменилась жизнь социума, в котором формируется личность ребенка до поступления в школу. Из-за урбанизации у детей мало условий для общения друг с другом и взрослыми, в семьях почти отсутствует ручной труд. Мир познается через аудиовизуальные средства, а ведущими стали навыки видения. С появлением компьютеров и мобильных телефонов ослабла мотивация изучения русского языка – люди стали меньше читать и писать. Поэтому, несмотря на то, что основная масса поступающих в 1 класс владеет навыками чтения, у детей недостаточный и искаженный словарный запас, плохая дикция, из-за недостаточной подвижности органов артикуляционного аппарата, снижен фонематический слух, имеются недостатки произношения звуков. Перед логопедом стоит задача не только коррекции речи, но и помощь учителям в том, что бы логопаты успешно справлялись со школьной программой (русский язык, чтение, математика).

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Применительно к категории детей с речевыми нарушениями наиболее распространенные формы коррекционной работы – групповые и индивидуальные логопедические занятия, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. При этом механизмом дифференциации логопедического воздействия выступает диагностическая деятельность учителя-логопеда, позволяющая объединять младших школьников в группы с учетом вида речевых нарушений, а далее индивидуализировать виды коррекционной помощи в зависимости от индивидуально-типологических особенностей каждого ученика.

Данная программа коррекционной работы в начальной школе, позволяет оказывать логопедическую поддержку младшим школьникам с недостатками в развитии устной речи. Её особенностью является направленность на формирование универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Во время занятий учитываются особенности их речевого развития, организуется системное воздействие на учебно-познавательную деятельность в динамике образовательного процесса.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Настоящая программа разработана на основе:

- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивного методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

**Цель:** устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

**Адресат:** учащиеся начальных классов с ФФНР/НВОНР (с недоразвитием звуковой стороны речи: дефектами произношения; нарушением фонематических представлений (дифференциацией оппозиционных звуков); несформированностью анализа и синтеза звукового состава слова), словаря, грамматического строя речи.

**Задачи:**

- формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
- формировать навыки анализа и синтеза, звукослогового состава слова;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционная программа, опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Программа рассчитана на 88 ч в год (3 ч в неделю).

Предусмотрены две проверочные работы (диктант, списывание).

Рабочая программа предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

- Алтухова н.Г. Звуковая мозайка.-С-Пб.: Лань, 1998;
- Волина В.В. Веселая грамматика.-М.: Знание, 1995;
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;
- Логопедия /Под ред. Л.С. Волковой М., 2002;
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. Пособие. М., 1997;

- Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. М.; Астрель, 2004.

### **Дополнительная литература для учащихся:**

- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Вып. 1). М, 2008;
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Вып. 2, часть 2). М, 2005;
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006;
- Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

### **Программа**

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

#### **Речь. Предложение. Слово (19 ч)**

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

#### **Звуки и буквы (69 ч)**

##### **Гласные 1-го ряда (7 ч)**

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослововую структуру. Дифференциация [a]-[o].

##### **Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные (17 ч)**

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё). Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и в конце слова).

### **Звонкие и глухие согласные (24 ч)**

Уточнение сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з]-[с], [ж]-[ш], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к]).

### **Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты (14 ч)**

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с]-[ш], [з]-[ж], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч], [ц]-[с], [ц]-[ч]).

### **Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (5 ч)**

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п).

### **Итоговая контрольная работа (2 ч)**

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения**

Обучающиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского языка;
- их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Данный вариант последовательности изучения тем и количества часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения школьников с ФФНР/НВОНР, является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

Учитывая, что у детей с ФФНР/НВОНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания. Направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.